|  |
| --- |
| Noter efter introduktionsvideoen. |
|  |

|  |
| --- |
| 2. video. *Del viden – skab tillid*  OBS! I kurset ligger en række illustrationer, som du med fordel kan printe og laminere, så du kan bruge dem i samtalen med forældre og børn. F.eks. modellen af hjernen.  Måske kan de få dem med hjem, som en reminder.  **Refleksion:**  Hvad vil du især vægte i forældresamtalen, når det handler om at dele viden og skabe tillid?  Hvilken viden om børn er du især blevet optaget af at dele med forældrene?  Hvilken indsigt i forældreperspektivet vil du især være opmærksom på i mødet? |
|  |

|  |
| --- |
| 3. video. *Fælles udforskning – skab fælles forståelse*  **Refleksion:**  Hvordan har du det med at skulle spørge til områder af familiens og forældrenes liv og trivsel, som måske betragtes som privat?  Finder du det relevant at spørge ind til disse områder?  Vil det være en fordel for dig, at have en kollega med til denne samtale? Vil det være en fordel for forældrene, at I er to fagpersoner tilstede? Kan der være ulemper ved det? Prøv at sæt dig i forældrenes sted, og overvej spørgsmålet grundigt. |
|  |

|  |
| --- |
| 4. video. *ER det nu en god idé? -* *At møde (sund) skepsis hos forældrene*  **Refleksion:** Mon du kender til det, at forsøg på at ’motivere’ eller ’overtale’ kan virke modsat hensigten? Hvis du er skeptisk (har modstand) på at ændre en tankegang, hvordan vil du da helst blive mødt?  Hvad tænker du om begrundelsen for, at alle børn bør deltage i familiesamtalen? Også hvis det kun er ét barn i familien, som har det svært? |
|  |

|  |
| --- |
| 5. video. *Hvad er familiesamtalen for en samtale?*  Beskriv, hvordan du vil forklare en kollega eller et forældrepar, hvordan disse samtaler adskiller sig fra samtaler, som vi ellers er kendt med |
|  |

|  |
| --- |
| 6. video. *Far er jo holdt op med at drikke... så det har vi ikke fortalt om*  **Refleksion:**  Hvem kunne have inviteret forældrene til den omhyggeligt udforskende samtale, hvor de havde fået mod til at fortælle om den svære tid da far havde sit misbrug?  Hvordan kunne dagtilbud, PPR have skaffet sig viden om familiens trivsel og fars tidligere misbrug?  Hvordan kunne familien have fået hjælp på et meget tidligere tidspunkt?  Notér |
|  |

|  |
| --- |
| 7. video:  **Individuel øvelse:**  Forestil dig, at du er et af de to børn i familien. Tuning in. Tegn med farveblyanter en tegning, som barnet kunne have lavet. En tegning, som viser, hvad barnet måske har oplevet, og hvordan barnet har det indeni. Find frem til nogle ord, som barnet kunne længes efter at høre. Notér.  **I gruppe:**  Hvis I er flere, så del med hinanden, hvad I er kommet i kontakt med. |
|  |

|  |
| --- |
| 8. video – afrunding og eftertanker... hvad blev du især optaget af undervejs i denne session?  Hvad får du lyst til at dele/drøfte med din skyggekursist? |
|  |